

# 幼儿保育专业人才培养方案

## (中职)

适用专业：           幼儿保育专业          

适用年级：           2022 级          

制订时间：           2022 年 4 月          

修订时间：           2023 年 12 月

# 目录

<b>幼儿保育专业人才培养方案</b> .....	1
一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、基本修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	4
（一）培养目标.....	4
（二）培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	6
（一）课程体系说明.....	6
七、教学进程总体安排.....	8
（二）校外实践教学安排（表格-3）.....	9
（三）专业技能实现途径和方法（表格-4）.....	10
（四）课程设置与教学时间安排.....	11
八、实施保障.....	11
（一）师资队伍.....	11
（二）教学设施.....	12
（三）教学资源.....	13
（四）教学方法改革.....	15
（五）教学评价改革.....	15
（六）质量管理.....	16
九、毕业要求.....	16
（一）学分要求.....	17
（二）获取的职业证书.....	17
十、附录.....	17
（一）课程设置与教学时间安排（表格-6）.....	18
教学进度具体安排表.....	18
（二）课程简介及课程设置.....	21
1.公共基础课程简介（表格-7）.....	21
2.专业基础课程简介（表格-8）.....	26
3.专业核心课程简介（表格-9）.....	29
4.专业拓展课程简介（表格-10）.....	33

# 幼儿保育专业人才培养方案

本培养方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求制订。

## 一、专业名称及代码

专业代码：幼儿保育（770101）。

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、基本修业年限

三年。

## 四、职业面向

本专业毕业生主要面向托幼园所、幼儿早期发展支持等岗位群。培养从事保育、教育等工作的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和保教人才。（表格-1）

所属专业类	主要职业类别 (代码)	对应职业 (岗位)	职业资格证书、职业技能等级证书或行业企业证书等	颁证机构
教育类	学前教育 (8310)	幼儿园保育员	幼儿照护职业技能等级证书（初级）	湖南省金职伟业母婴护理有限公司
		早教机构助理教师	1. 中国民族民间舞考级1-3级（可选） 2. 奥尔夫音乐教师证（可选）	1. 中国民族民间舞蹈家协会 2. 国际早期教育协会
	托儿所服务 (8020)	幼儿照护员	幼儿照护职业技能等级证书（初级）	湖南省金职伟业母婴护理有限公司
		育婴员	育婴员（可选）	人力资源和社会保障部

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，有坚定的理想信念，高尚的道德情操，良好的“科学素养、法治素养和人文素养”和创新意识，精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握幼儿保育知识和技术技能，具有幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持能力，具有教育情怀和信息素养，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作，德智体美劳全面发展的保教人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质目标

（1）具有政治认同和法治意识。树立正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护等相关知识与技能；

（3）培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（4）了解育幼领域文化，具备良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神；关爱幼儿，富有爱心、耐心、责任心，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

（5）具有感受美、表现美、欣赏美、创造美的能力，具有一定的审美，具有一两项艺术特长或爱好；

（6）具有良好的科学与人文素养，具有一定的学习方法，良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。学习一门外语并能结合本专业加以运用；

（7）具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有基本的信息素养和创新精神；具有职业生涯规划意识；

（8）遵循幼儿身心发展特点和保教规律，规范保教行为，潜心培幼育人，

不断提高专业能力和专业修养。崇尚科学，拓宽视野，更新知识结构，树立终身学习理念。

## 2. 知识目标

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治、语文、历史等文化基础知识；

(2) 了解幼儿生存与发展、保护与教育的相关法规政策，理解幼儿保育职业的价值和理念，掌握一定的现代信息技术等知识；

(3) 全面了解托幼园所组织机构、园所文化与制度、园所环境、各岗位基本工作流程、保教人员职业规划等基础知识；

(4) 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识。了解幼儿生理和心理卫生保健知识，掌握幼儿常见急症、意外伤害、安全危害及其他突发事件的基本知识和应对措施；了解特殊幼儿的身心发展特点以及对应的引导策略与方法。

(5) 了解托幼园所游戏、运动、学习教育活动的基本理念、特点、目标、内容和实施方法，掌握教育活动中的保育工作内容、要求和方法。掌握幼儿园环境创设的基本知识和操作方法；

**(6) 熟知幼儿身心发展规律和特点，掌握对幼儿言行观察、识别、记录的基本方法与保育要求。**

(7) 了解艺术对于幼儿身心发展的重要价值，熟知幼儿艺术欣赏与表现的特点，具有引导幼儿艺术欣赏与表现的基础知识。

## 3. 能力目标

(1) 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织幼儿一日生活各环节保育工作的能力；具有在保教活动过程中融入思政元素，将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

(2) 具有保管幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；具有独立承担幼儿游戏、运动、学习活动中的保育工作的能力。

(3) 具有监测学前儿童生长发育状况，并识别常见发育不良症状的能力。具有观察识别幼儿常见病症状，采取正确的预防及处理措施的能力。

**(4) 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力；**

(5) 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

(6) 具有良好的语言文字表达能力、人际沟通能力和团队合作能力；具有尊重其他教师和家长，顺畅与他们进行沟通和合作的能力。

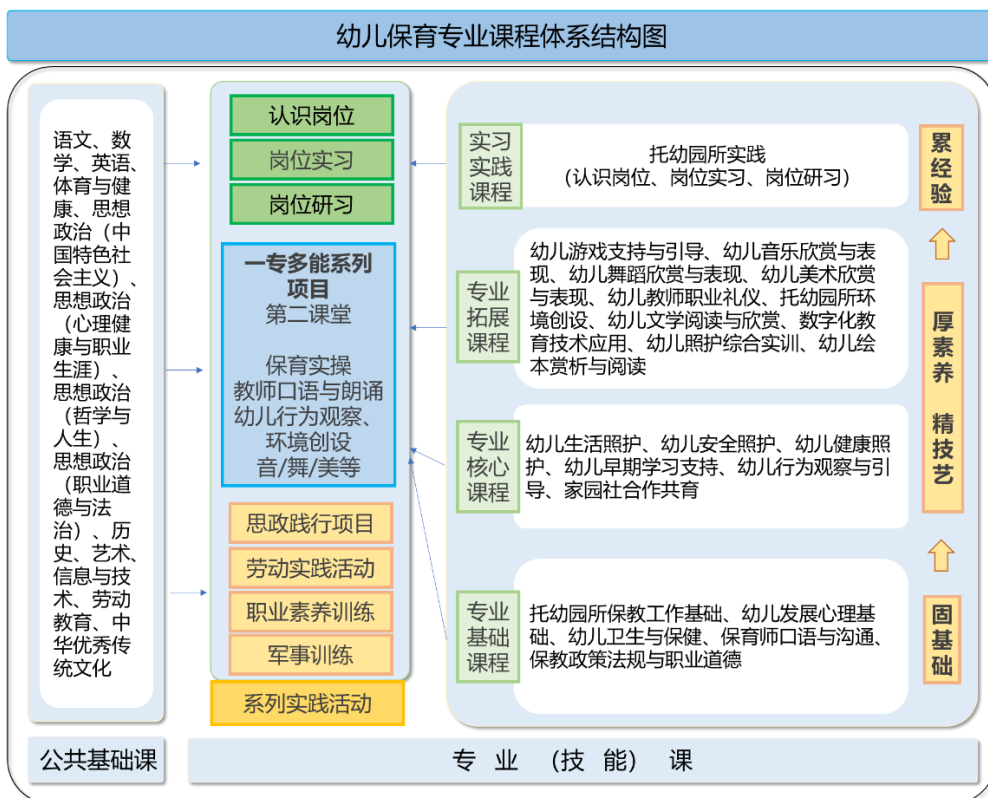
(7) 具有良好的信息素养和能力，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识，具有本专业需要的信息技术等能力；

(8) 具有评价反思与自我发展能力。能够主动收集分析保育过程信息，不断进行反思、探索。具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力。具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系说明

本专业课程体系由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实习实践课程五部分组成；其中，公共基础课学时一般占总学时的 1/3，课堂教学实践学时占总学时数 50%以上，各类选修课程的学时数占总学时的比例为 10%。



## (二) 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课和选修课。目的是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高学生的政治素质、文化基础，为专业课程的学习奠定扎实的基础，同时提升学生的综合能力，加强学生创新能力的培养，为将来做好职业和终身发展奠定良好的基础。根据学生的年龄特征、认知特点和文化基础，结合教学组织形式，加强思想政治教育和价值引领，开齐开足思想政治理论课。科学确定公共基础课程教学内容，确保公共基础课程教学的针对性、实效性。

各公共基础课程简介详见表格-7。

## (三) 专业（技能）课程

### 1. 专业基础课程

根据人才培养目标和职业岗位要求，在分析职业岗位要求和学生已有实践基础上，实施理实一体化课程教学，同时开展工学结合、校企合作。注重专业课程和教学内容的实用性和应用性，并将职业资格证书标准渗透于日常教学过程中，提升学生核心技能，达到国家职业资格标准。全方位培养学生的职业岗位能力。

主要专业基础课程简介详见表格-8。

## 2. 专业核心课程

专业核心课程主要围绕学生岗位能力进行设置，培养学生良好的职业道德、强化专业技能，提高学生综合职业能力。教学内容选取、教学过程设计及课程思政要求等内容始终将学生职业素养培养融入课程改革，贯穿人才培养全过程。

主要专业核心课程简介详见表格-9。

## 3. 专业拓展课程

学生通过拓展课程学习，可以拓宽今后的就业面，积累一定的学习基础，为今后职业生涯持续发展奠定基础。

主要专业拓展课程简介详见表格-10。

### （四）实习实践课程

实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，主要包括认识实习和岗位实习，注重理论与实践一体化教学，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。

## 七、教学进程总体安排

### （一）课程结构比例和课时分配（表格-2）

序号	课程类别	学时	占总学时比例
1	公共基础课程	1152	37.65%
2	专业基础课程	216	7.06%
3	专业核心课程	396	12.94%
4	专业拓展课程	1044	34.12%
5	实习实践课程	252	8.23%
合计	总学时	3060	100%



(二) 校外实践教学安排 (表格-3)

实践学期	实践名称	实践教学单位	实践目标	考核形式
第一学年 第一学期 32 课时	认识实习 到各示范幼儿园进行参观、观摩等认识实习活动	8 家校企合作 幼儿园	1. 使学生了解各级各类幼儿园一日生活常规工作和保育工作一般情况; 2. 初步了解幼儿园, 岗位工作和幼儿, 巩固专业思想, 促进专业学习。	1. 正确填写各级各类幼儿园日常教学管理工作和保育工作的一般情况; 2. 完成社会实践报告。(按照社会实践报告完成情况考核)。
第一学年 第二学期 32 课时	岗位实习		1. 使学生熟知各级各类幼儿园日常教学管理工作, 体验保育岗工作内容。 2. 初步观察托幼儿园所游戏活动类型、组织形式、师幼互动等。	1. 按照完成幼儿园日常教学管理工作和保育工作实践工作进行考核; 2. 撰写游戏活动实践记录表。
第二学年 第一学期 32 课时	岗位实习		1. 体验保育员工作; 2. 增加与幼儿沟通时间; 3. 观察并辅助幼儿游戏活动; 4. 实地观摩幼儿园健康、语言教育活动, 并记录;	1. 完成教育活动记录单; 2. 岗位工作职责记录表; 3. 撰写游戏活动设计方案和实践记录表。
第二学年 第二学期 32 课时	岗位实习		1. 观察、识别、记录、分析、幼儿在一日生活、游戏、教育活动中的行为表现; 2. 实地观摩托幼儿园所社会、艺术教育活动的, 并记录。	1. 采用不同观察方法记录幼儿活动, 形成记录单; 2. 结合观察维度和指标, 分析幼儿行为, 提出引导方法; 3. 完成教育活动记录单。
第三学年 第一学期 32 课时	岗位实习	8 家校企合作 幼儿园	1. 实践幼儿园一日常规保教工作, 并记录; 2. 观察评价幼儿一日生活; 3. 实地观摩幼儿园健康、艺术教育活动的并记录; 4. 初步观察、评价幼儿在教育活动中的表现。	1. 完成实践学习页; 2. 实践学习图片、视频收集及课堂交流讨论; 3. 设计活动方案、记录实施过程; 4. 撰写教育活动实践报告。
第三学年 第二学期 32 课时	岗位研习	8 家校企合作 幼儿园	1. 实地观摩幼儿园语言教育活动, 并记录; 2. 设计与实施语言教育	1. 设计活动方案、记录实施过程; 2. 撰写教育活动实践

实践学期	实践名称	实践教学单位	实践目标	考核形式
			活动； 3. 初步观察、评价幼儿。	报告。

(三) 专业技能实现途径和方法 (表格-4)

序号	专业技能	对应课程	专业社团	技能比赛
1	幼儿生活、安全、健康照护技能	幼儿卫生与保健 幼儿生活/安全/健康照护 幼儿照护综合实训	保育	保育
2	幼儿行为观察、记录、分析、引导技能	幼儿行为观察与引导 幼儿发展心理基础 幼儿照护 幼儿游戏支持与引导 幼儿早期学习支持	幼儿行为观察	行为观察
3	幼儿歌曲弹唱	幼儿早期学习支持 幼儿音乐欣赏与表现	弹唱	琴法、弹唱
4	幼儿故事讲述	保育师口语与沟通 幼儿文学阅读与欣赏 幼儿绘本赏析与阅读	讲故事	讲故事
5	幼儿简笔画	幼儿美术欣赏与表现	简笔画、绘本	简笔画、绘本
6	幼儿园手工	托幼儿园所环境创设	手工	手工
7	幼儿舞蹈创编	幼儿舞蹈欣赏与表现	舞蹈创编	幼儿舞蹈创编、律动
8	儿歌表演唱	幼儿音乐欣赏与表现 幼儿舞蹈欣赏与表现	声乐	儿歌表演唱
9	游戏设计与组织	幼儿发展心理基础 幼儿游戏支持与引导	幼儿园游戏	幼儿园游戏设计与组织
10	幼儿英语日常沟通与表演	英语	幼儿英语	绘本讲述、戏剧表演、朗诵

#### （四）课程设置与教学时间安排

教学进程具体安排见表格-6。

### 八、实施保障

#### （一）师资队伍

为保证本专业人才培养目标的实现，本专业以“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”为要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。打造一支具有先进职教理念、扎实理论功底、熟练实践技能、缜密逻辑思维能力、丰富表达方式的教师队伍。专业教学团队由专业带头人、骨干教师、兼职教师共同组成，专、兼职教师须满足下列任职条件：

##### 1. 队伍结构

本校学生数与本专业任课教师数比例为 20:1，“双师型”教师占专业教师比例 90%，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，专任教师队伍综合考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘托幼儿园所高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，定期开展专业（学科）教研机制。

##### 2. 专任教师

教师均具有中等职业学校教师资格；具有学前教育、早期教育等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经历。

##### 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内托幼儿园所发展动态；能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，有较强的组织开展教科研工作能力。具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

##### 4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任,应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验;具备良好思想政治素质,职业道德情操,了解教育教学规律,职业技能竞赛中获得奖励,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才,建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。兼职教师占专任教师 25%左右。

## (二) 教学设施

### 1. 校内教学设施

#### (1) 专业教室条件

应该具备能够满足正常课程教学、实习实训所必需的智慧教室、实训室和实训基地。

#### (2) 校内实训室要求

根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》对培养幼儿教师的要求,应该具备保育、教育、钢琴、舞蹈、手工等专业综合实训室,以满足学历教育、社会培训以及职业技能等级证书认证需要。实训室应具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,安防标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

教学项目及资源配置基本要求如下:

校内实训基地基本要求一览表 (表格-5)

实训室名称	实训室功能	专业课程	技能实训(培训)项目
生活保育实训室	婴幼儿照护、急救教学及技能训练	幼儿照护 幼儿照护综合实训	0-6岁婴幼儿照护
教育活动实训室	幼儿早期学习支持、口语与讲故事等的实训教学	幼儿早期学习支持 幼儿文学阅读与欣赏	设计与实施教育活动 讲故事
模拟幼儿园	幼儿游戏支持与引导、幼儿行为观察与引导等课程教学及技能训练	幼儿游戏支持与引导 幼儿行为观察与引导	实施幼儿游戏 玩教具制作 幼儿行为观察
数码钢琴房	弹唱、声乐教学及技能训练	幼儿音乐欣赏与表现	琴法、弹唱、声乐

实训室名称	实训室功能	专业课程	技能实训(培训)项目
舞蹈实训室	舞蹈、律动教学及技能训练	幼儿舞蹈欣赏与表现 保育师职业礼仪	舞蹈、礼仪
美工实训室	美术基础、简笔画、手工及环境创设教学及技能训练	幼儿美术欣赏与表现 托幼儿园所环境创设	美术、手工、幼儿园环境创设
音乐实训室	声乐、乐理、视唱的教学与技能竞赛、社会培训技能鉴定等	幼儿音乐欣赏与表现 幼儿教师口语与沟通	声乐、乐理、视唱

## 2. 校外实训基地基本要求

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求,实训设施对接真实职业场景或工作情境,能够满足实训教学需求,能够满足开展幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导、家园社合作共育等实训活动的要求,实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。此外,各学校还可根据实际需要,建设能够满足开展幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现等拓展技能要求的实训室。

## 3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供幼儿保育、幼儿照护等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

### (三) 教学资源

具备能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

### **1. 教材选用机制和要求**

公共基础课按照教育部规定，选用国家规划教材，选用遵守三个优先原则：版本上，优先选用国家规划教材，国家级重点教材；时限上，优先选用近三年出版的新教材或修订版教材；呈现形式上，优先选择符合学生认知规律，图文并茂、文字简洁，立体化多资源的教材。专业课教材按照教育部和市教委相关规定，选用国家规划教材或行业企业教材；鼓励教师与幼儿保育行业专家合作，共同开发突出职业教育特色、体现基于工作过程和职业资格培训特点的内容；同时，积极开发校本教材和活页式教材。

### **2. 图书文献配备要求**

本专业图书数量每个学生不少于 50 本，图书新添置量每年 5%以上。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030 年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6 岁儿童学习发展指南》《幼儿教师专业标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准-保育师》《国家职业技能标准——育婴员》《幼儿园建设标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### **3. 数字教学资源配置要求**

依托学校现代化信息平台资源，构建幼儿保育专业平台。建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。学生可以查阅学习资源，自主学习、自主测试。同时方便兼职教师直接参与校内的教学活动，将托幼儿园所行业的资源转化为教学资源，丰富教学资源内容，实现优质专业教学资源共享。

### **4. 幼儿保育行业企业资源**

在教学活动中，邀请托幼儿园所骨干教师到学校进行专业知识授课，一线教师参与教学课堂，学生在校学习期间按照实习实践计划进入托幼儿园所实习等。

#### **（四）教学方法改革**

根据幼儿保育专业特点，专业课程多为理实一体化课程，着重培养学生的技术技能与职业素养，开展多元化教学组织方式，采用线上线下混合式教学，平台资源支持，育训结合，为学生随时随地进行学习提供保障。

1. 积极推行任务驱动教学、模块化教学、项目式教学模式、行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生职业技能形成的教学改革。

2. 牢固树立以学生为主体的教学观。采取多样的教学模式，采用个别课、小组课、集体课、艺术实践课、多媒体教学等多种教学手段相配套的教学方式，实现理论和实践一体化的教学。

3. 利用社团兴趣小组，强化、拓展技能训练专业专业能力。

4. 校内教学与入园实践相结合，提高学生全面素质和综合职业能力。

5. 学校与合作幼儿园一体化开展实践实习教学。

#### **（五）教学评价改革**

本专业以《幼儿园教师专业标准（试行）》为评价依据，与合作托幼儿园所共建共研，吸收行业参与评价，改革考核评价方式方法，构建以职业活动为导向的课程过程评价体系，坚持并不断完善专业全能考核。构建多元、多维评价体系，主要评价方式如下：

1. 坚持评价主体多元化。突出学生评价主体地位，切实关注学生学习过程和成长表现，将评价贯穿于学习整个过程。积极发挥评价检查、诊断、激励、引导、反馈等多方面功能，发现教与学中存在的问题或不足，并加以改进，保障课程有效实施，激励、引导学生学会学习。

2. 注重评价内容丰富性。以专业核心素养与课程目标、课程内容和学业质量为依据，结合具体教学内容，检测学生知识、能力和素养的发展水平。

3. 采用评价方式多样性。坚持定性评价与定量评价相结合，诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合，融入增值评价。教师评价与学生自我评价、同伴评价、社会评价相结合。既关注学生学习成果，也关注学生学习态度；既关注对学生的基本要求，也考虑到学生个体的差异。全面、系统收集和科学分析、处理

学生学习的有关信息，对学生综合发展水平做出全面判断。

此外，三年学程中的过程考核还应结合实习实践期间学生表现情况，实行以学校为主、实践单位为辅的考核制度，校企双方共同完成对学生的考核与评价。不断完善由托幼儿园所实践综合评价、学校督导及学生自评组成的全程监控教学评价保障体系。

## **（六）质量管理**

### **1. 组织机构建设**

为保证工作顺利开展，成立由教学校长为组长的协调领导小组，小组成员由学部和相关系部人员组成，下设教学、管理和联络小组，具体负责试点的相关工作。聘请实践经验丰富的行业企业专家担任专家顾问，成立专业建设指导委员会，全程指导专业建设。指导内容主要有企业调研、人才培养方案论证、课程建设、实践教学、实习实践、转段指导等，为培养合格人才服务。

### **2. 管理制度建设**

（1）学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实训教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## **九、毕业要求**



根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，学生通过3年中职的学习，毕业生应具有良好师德素养和身心健康素质，符合学校规定的德育和体育标准，必须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，学生转段考试总成绩=在校综合评价成绩\*50%+笔试成绩\*20%+面试成绩\*30%，并且中职阶段所有科目成绩合格，没有处分，准予毕业。

学程中的工学交替、实习实践期间学生的表现情况，实行以实习单位为主、学校为辅的考核制度，校企双方共同完成对学生的考核与评价。不断完善由合作企业实习综合评价、学校督导及学生自评组成的全程监控的教学评价保障体系。

### **（一）学分要求**

170 学分。

### **（二）获取的职业证书**

1. 计算机能力要求：达到《中等职业学校信息技术课程标准》规定要求。
2. 外语能力要求：达到《中等职业学校英语课程标准》规定要求。
3. 职业资格证书/职业技能等级证书：取得幼儿照护职业技能等级（初级）证书或保育员（初级）职业资格证书。

## **十、附录**

(一) 课程设置与教学时间安排 (表格-6)

教学进度具体安排表

课程类别	序号	课程名称	课程性质	学分	学时数		各学期学时安排 (课时/周)						
					学时	实践教学学时	一	二	三	四	五	六	
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课程	1	思想政治 (中国特色社会主义)	必修	2	36	8	2						
	2	思想政治 (心理健康与职业生涯)	必修	2	36	16		2					
	3	思想政治 (哲学与人生)	必修	2	36	16			2				
	4	思想政治 (职业道德与法治)	必修	2	36	16				2			
	5	语文	必修	12	216	54	4	4	2	2			
	6	数学	必修	8	144	36	4	4					
	7	英语	必修	12	216	100	4	4	2	2			
	8	体育与健康	必修	8	144	145	2	2	2	2			
	9	信息技术	必修	6	108	120	4	2					
	10	历史	必修	4	72	20	2	2					
	11	艺术	必修	2	36	18					2		
	12	劳动教育	选修	2	36	24					2		

	13	中华优秀传统文化	选修	2	36	16						2
	小计			64	1152	589	22	20	8	8	4	2
专业基础课程	14	托幼儿园所保教工作基础	必修	2	36	16	2					
	15	幼儿卫生与保健	必修	2	36	14		2				
	16	幼儿发展心理基础	必修	2	36	14	2					
	17	保教政策法规与职业道德	必修	2	36	12		2				
	18	保育师口语与沟通	必修	4	72	38			2	2		
	小计			12	216	94	4	4	2	2	0	0
专业核心课程	19	幼儿生活照护	必修	4	72	50		2	2			
	20	幼儿安全照护	必修	2	36	18			2			
	21	幼儿健康照护	必修	2	36	18				2		
	22	幼儿早期学习支持	必修	8	144	70			2	2	2	2
	23	幼儿行为观察与引导	必修	4	72	35				4		
	24	家园社合作共育	必修	2	36	14					2	
	小计			22	396	205	0	2	6	8	4	2
专业拓展课程	25	幼儿游戏支持与引导	必修	2	36	18			2			
	26	幼儿音乐欣赏与表现	必修	16	288	180			4	4	4	4
	27	幼儿舞蹈欣赏与表现	必修	8	144	90			2	2	2	2
	28	保育师职业礼仪	必修	2	36	22						2
	29	幼儿美术欣赏与表现	必修	8	144	100			2	2	2	2

	30	托幼儿园所环境创设	必修	8	144	100					4	4
	31	幼儿文学阅读与欣赏	必修	4	72	30					2	2
	32	数字化教育技术应用	必修	4	72	40						4
	33	幼儿照护综合实训	选修	4	72	50					4	
	34	幼儿绘本赏析与阅读	选修	2	36	20						2
	小计			58	1044	650	0	0	10	8	18	22
合 计				156	2808	1538	26	26	26	26	26	26
实习 实践 课程	35	认识实习/岗位实习	必修	14	252	252	认识 实习 2*18	岗位 实习 2*18	岗位 实习 2*18	岗位 实习 2*18	岗位 实习 2*18	岗位 研习 4*18
	小计			14	252	252	36	36	36	36	36	36
总 计				170	3060	1790						

说明：本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育、劳动实践安排。

## (二) 课程简介及课程设置

### 1. 公共基础课程简介 (表格-7)

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容及思政元素	考核方式	参考学时	授课人数
公共基础课	公共基础必修课	1	中国特色社会主义	<p><b>主要教学内容:</b>使学生正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程和习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义:中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局和“四个全面”的战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的全面领导等理论知识,四个自信。</p> <p><b>主要思政元素:</b>明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,明确国家制度优势对于学前教育行业发展的作用,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,认同所学专业,并明确自己的使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中锤炼专业技能,在实现强国之梦的伟大实践中创造精彩人生。</p>	考试课程	36	全班
		2	心理健康与职业生涯	<p><b>主要教学内容:</b>主要包括心理健康导论、认识自我、情绪管理、塑造健全人格、人际交往、恋爱与性、我和家庭、生命教育等内容。促使学生了解心理健康的基本概念和理论知识,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段的心理发展特征,掌握自我调适的基本知识,掌握自我探索、心理调适、发挥自我潜能的方法。</p> <p><b>主要思政元素:</b>培养学生良好的个性情感、完善的意志品质、成熟的自我意识和奋发向上的社会责任感。培养理性平和、积极向上、具有社会责任感、创新精神和实践能力。</p>	考试课程	36	全班
		3	哲学与人生	<p><b>主要教学内容:</b>基于马克思主义哲学基本原理,阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p><b>主要思政元素:</b>正确认识社会问题以及幼儿保</p>	考试课程	36	全班

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容及思政元素	考核方式	参考学时	授课人数
				育行业问题,分析和处理个人成长中的人生问题、职业发展问题,职业活动中能够做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。			
公共基础课	公共基础必修课	4	职业道德与法治	<p><b>主要教学内容:</b>了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义,全面依法治国的总目标和基本要求,职业道德和法律规范。马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p><b>主要思政元素:</b>提高从事幼儿保育行业的职业道德素质;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、职业发展需求、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。培养中国特色社会主义法治观念和法治思维。</p>	考试课程	36	全班
		5	语文	<p><b>主要教学内容:</b>通过阅读与欣赏、表达与交流两个模块围绕 3500 常用汉字、古今文学作品、口语交际、阅读、写作等内容展开阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <p><b>主要思政元素:</b>培养学生体验、欣赏、评价、表现和创造美的能力及品质,体认中华优秀传统文化的深厚内涵,增强对祖国语言文字的审美意识,增强文化自信,拓宽文化视野,懂得在具体职业活动中传承和弘扬中华优秀传统文化、弘扬社会主义先进文化、吸收人类文明优秀成果。</p>	考试课程	216	全班

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容及思政元素	考核方式	参考学时	授课人数
公共基础课	公共基础必修课	6	数学	<p><b>主要教学内容:</b>通过本课程的学习,学生获得未来参与学前教育活动中所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,培养学生基础的数据处理能力和计算工具使用技能,培养学生的数学运算、直观想象、数据分析等多种学科核心素养,使学生具备中等职业学校数学学科核心素养,形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力。</p> <p><b>主要思政元素:</b>提高学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p>	考试课程	144	全班
		7	英语	<p><b>主要教学内容:</b>语言知识积累:掌握常用的英语单词、短语、部分专业词汇及基本语法规则;语言技能训练:围绕一般性的日常交际和职场活动等进行英语听说训练;语言实践活动训练:英语演讲比赛、情景对话、角色扮演等。</p> <p><b>主要思政元素:</b>在英语主题教学及语言技能训练中,用英语积极传播中华优秀传统文化,弘扬爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观。通过东西方文化比较,加深学生对中华文化的理解,增强文化自信及民族自豪感;秉持平等、包容、开放的态度,树立多元文化意识及人类命运共同体意识。</p>	考试课程	216	全班
		8	体育与健康	<p><b>主要教学内容:</b>包括体育基本理论知识、体育技能训练、身体素质训练和团队合作训练。科学指导和安排体育锻炼过程,培养学生的健康人格,增强体能素质,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。</p> <p><b>主要思政元素:</b>学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受运动乐趣;掌握1-2项体育运动技能,学会锻炼身体的科学方法,提高职业体能</p>	考查课程	144	男女分班

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容及思政元素	考核方式	参考学时	授课人数
公共基础课	公共基础必修课			水平；树立健康观念，掌握健康知识，了解预防职业病的方法，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造未来职业需要具备的体育品格，增强责任意识、规则意识、团队意识。比如通过讲解比赛规则、运动价值对学生进行思想政治教育，使学生懂得遵守规则，遵纪守法。			
		9	信息技术基础	<p><b>主要教学内容：</b>通过本课程的学习，使学生掌握工作必备的信息技术应用基础知识和基本技能，包括掌握常用的数字媒体技术应用、图文编辑、数据处理等办公软件的使用，了解与网络应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，能应用信息技术解决生活和学习情境中短视频制作、数据采集、加工、分析、演示文稿展示、图片编辑、图文混排、方案策划等问题。</p> <p><b>主要思政元素：</b>培养学生在工作进行数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>	考试课程	108	全班
		10	历史	<p><b>主要教学内容：</b>落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。</p> <p><b>主要思政元素：</b>能够尝试搜索、整理、运用可信的史料作为了解学前教育发展史的证据，以实证精神对待现实问题；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，传承民族气节、涵养家国情怀、激励担当作为，了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识。</p>	考试课程	72	全班



课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容及思政元素	考核方式	参考学时	授课人数
公共基础课	公共基础必修课	11	艺术	<p><b>主要教学内容：</b>音乐、美术、舞蹈基本理论；艺术鉴赏与实践等，包括音乐、美术、舞蹈、戏剧（含戏曲）、影视（含数字媒体艺术）的基本理论与鉴赏，是对学生进行审美教育、情操教育、心灵教育，提升艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等。</p> <p><b>主要思政元素：</b>引导学生积极参与各类艺术活动，感受美、欣赏美、表现美、创造美，丰富审美体验，学习和领会中华民族艺术精髓，增强中华民族自信心与自豪感，了解世界文化的多样性，开阔艺术视野，充分发挥艺术课程在培育学生审美和人文素养中的重要作用。与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，是中等职业学校实施美育的基本途径。</p>	考查课程	36	全班
	公共基础选修课	12	劳动教育	<p><b>主要教学内容：</b>本课程目标是通过多种形式，帮助学生把握劳动教育的基本内涵，形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念意识，在劳动中掌握生活技能、职业技能和社会技能，培养劳模精神、劳动精神和工匠精神，培育遵纪守法、诚实守信等优良品质，做有职业理想、有本领、勇于担当的新时代劳动者。</p> <p><b>主要思政元素：</b>培养学生崇尚劳动、掌握劳动技能、传承劳动精神、培育良好品质、尊重劳动者、自强自立和认识到只有勤劳才能成就梦想。</p>	考查课程	36	全班

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容及思政元素	考核方式	参考学时	授课人数
	公共基础选修课	13	中华优秀传统文化	<p><b>主要教学内容：</b>本课程目标是帮助学生从思想、经典、美德、传承、科技等角度了解传统文化知识。主要内容包括：儒家三圣、五经、传统美德、工匠精神、天文历法、诸子百家、史鉴、传统美德、经典启示等知识。</p> <p><b>主要思政元素：</b>使学生感受传统文化的魅力，激发对传统文化的兴趣，培养学生热爱中国传统文化、热爱祖国。</p>	考查课程	36	全班

## 2. 专业基础课程简介 （表格-8）

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业基础课	专业基础必修课	14	托幼园所保教工作基础	<p><b>主要教学内容：</b>保教工作环境，保教工作对象，托幼园所管理（相关法律法规），托幼园所的人际沟通，保教人员的生涯发展。</p> <p><b>考核要求：</b>概述托幼机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容、形式，解释保教任务与目标，说明托幼园所保育工作的内涵和重要意义，归纳托幼园所保教人员的工作职责、素质要求及生涯发展通道，概括不同年龄幼儿身心发展基本特点和促进幼儿全面发展的基本策略，能根据关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定分析相关管理措施及教养行为的正误，能根据沟通内容提出与婴幼儿、家长、同事进行有效沟通的建议，能设计自身的生涯发展规划。</p> <p><b>主要思政元素：</b>引导学生了解幼儿园、了解幼儿，关注幼儿身心发展，树立正确的儿童观和价值观，主动积极保障幼儿的安全和健康。</p>	考查课程	36	全班

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业基础课	专业基础必修课	15	幼儿卫生与保健	<p><b>主要教学内容：</b>本课程的目标是帮助学生正确认识和理解学前儿童卫生保育领域内存在的各种理论和实践问题，提高学生从事学前儿童卫生保育实际活动的专业素养和能力。内容包括：幼儿人体特点及生理特征；幼儿的健康和生长发育状况检测评价；幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节的指导和管理；幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能，为幼儿园的保教工作奠定基础。</p> <p><b>考核要求：</b>能够阐述幼儿人体特点及生理特征；幼儿的健康和生长发育状况检测评价；幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节的指导和管理；能够说出幼儿常见病的识别预防技能，能展示幼儿意外伤害急救的基本技能。</p> <p><b>主要思政元素：</b>培养学生讲卫生、重健康的生活习惯，爱护幼儿、关心幼儿的职业操守，引导学生树立成为身心健康的社会主义建设者和接班人的远大理想。</p>	考查课程	36	全班
		16	幼儿发展心理基础	<p><b>主要教学内容：</b>学前儿童概念与学前儿童观、学前儿童心理研究的理论体系、研究方法、发展因素、人文生态环境；0—6岁婴儿的心理、生理发展、身体的生长发育、脑与脑功能的发展、感知觉的发展、运动机能、认真、思维等的发展；幼儿的记忆、智力、创造力、言语、社会性心理等发展。</p> <p><b>考核要求：</b>能够阐述学前儿童概念与学前儿童观、学前儿童心理研究的理论体系、研究方法、发展的因素、人文生态环境；掌握 0—6岁婴儿的心理、生理发展、身体的生长发育、脑与脑功能的发展、感知觉的发展、运动机能、认真、思维等的发展；能够描述幼儿的记忆、智力、创造力、言语、社会性心理等发展。</p> <p><b>主要思政元素：</b>引导学生系统研究幼儿、了解</p>	考查课程	72	全班

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业基础课	专业基础必修课			幼儿心理，形成正确的研究方法，提高了解幼儿的能力，学会用欣赏的眼光看待幼儿，进一步提高护幼力。			
		17	保教政策法规与职业道德	<p><b>主要教学内容：</b>主要培养学生了解职业素养的内涵及其角色定位，了解提升保育员职业素养的意义，掌握保育员职业道德素养的内容与要求，掌握保育员的法规意识、日常行为规范、职业形象礼仪。理解保育员心理健康的相关知识，维护心身健康的自我调适方法，辨别压力与职业倦怠，应对压力策略等内容。</p> <p><b>考核要求：</b>能够说出保育员职业素养的内涵及保育员的言行规范，能够按照保育员职业道德规范实施保教，能够将保育员职业行为规范、形象礼仪在日常生活中做出来，能够分清职业压力与职业倦怠，可以有效使用疏解职业压力的对策维护身心健康。</p> <p><b>主要思政元素：</b>引导学生树立正确师德、师风、师道，了解职业道德的基本原则和要求，培养良好的师德师风，提高职业素养。了解幼儿保育的职业规划与职业发展，包括职业前景、职业规划、职业发展等方面的方向和路径，提高职业发展的意识和能力。</p>	考试课程	36	全班
		18	保育师口语与沟通	<p><b>主要教学内容：</b>培养学生进行普通话训练、一般口语交际训练和教师职业口语训练三部分内容的学习。普通话是教师的职业语言，是教师口语的前提，贯穿本课程的始终；一般口语交际，是教师职业口语训练的基础；职业口语是专业用语，通过教学和专业训练，培养学生从事保育专业基本技能。</p> <p><b>考核要求：</b>普通话训练内容是普通话证考核内容，能完整阐述和展示日常交往语言和保育师岗位专业用语。</p> <p><b>主要思政元素：</b>提高学生有效沟通能力和互动</p>	考查 / 考证课程	72	全班

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
				技巧，为学生提供职业工具，进一步强化学生职业形象，增强自信心，明确树立职业理想。			

### 3. 专业核心课程简介 （表格-9）

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业核心课	专业必修课	19	幼儿生活照护	<p><b>主要教学内容：</b>幼儿营养基础知识， 幼儿消化系统、神经系统、排泄系统的基本特点， 幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动的保育， 不同特点幼儿的差异性生活活动保育， 特殊儿童的生活活动保育， 防暑降温、防寒保暖的保育措施， 托幼儿园所生活设施及幼儿生活用品的保洁保管， 幼儿生活各环节及设施设备的安全维护， 保育工作计划、总结和日常工作记录的书写。</p> <p><b>考核要求：</b>能在模拟的情景中进行幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动保育， 以及防暑降温、防寒保暖保育工作的规范操作； 能规范进行托幼儿园所生活设施及幼儿生活用品清洁保管的模拟操作； 能对幼儿生活各环节及设施设备进行安全维护； 能注意培养幼儿独立生活能力和良好的生活习惯； 能制定保育工作计划、撰写保育工作总结并进行日常工作记录。</p> <p><b>主要思政元素：</b>培养学生养成良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育锻炼的兴趣， 引导学生以幼儿为本位， 认真仔细观察幼儿行为， 在了解幼儿生理特点的基础上为幼儿提供最合适的照顾的能力。</p>	考查 / 考证课程	72	全班分成两个小班上课

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业核心课	专业必修课	20	幼儿安全照护	<p><b>主要教学内容：</b>主要培养学生理解婴幼儿生活安全照护的全面认知，包括婴幼儿常见急症（呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷等）的鉴别、应对及预防措施，婴幼儿常见意外伤害（挫伤、鼻出血、烫烧伤、小外伤、异物入体、骨伤、服错药、被宠物咬伤等）的鉴别、应对及预防措施。</p> <p><b>考核要求：</b>能根据工作需要，说出婴幼儿生活安全照护基本概念；能够分析家居环境安全影响因素及生活安全照护措施；提高照护者自身出行交通和公共场所安全照顾意识，加强对婴幼儿安全教育；掌握婴幼儿喂哺、睡眠、二便、盥洗照料；掌握对幼儿物品不同类别物品进行定期清消的能力。</p> <p><b>主要思政元素：</b>提高学生安全意识和应急反应能力，培养学生的爱心和责任心，引导学生有爱幼志，有护幼力。</p>	考查 / 考证课程	36	全班分成两个小班上课
		21	幼儿健康照护	<p><b>主要教学内容：</b>婴幼儿生长发育监测、新生儿家庭基本护理、五官保健与护理的基本操作，婴幼儿常见病症的识别与应对。</p> <p><b>考核要求：</b>概述婴幼儿生长发育的基本规律并能模拟进行体格测量与评价；归纳新生儿家庭基本护理的要求并进行模拟操作；能说明婴幼儿五官保健的基本要求并进行模拟操作；概述小儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；能模拟进行患病儿的应对及家庭（在园）护理；能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；能模拟与身体异常儿家长进行有效沟通。</p> <p><b>主要思政元素：</b>使学生能够全面提高健康意识和健康行为的意识，养成良好的卫生习惯，避免疾病的发生和传播，保护自己和幼儿的健康，引导学生有爱幼志，有护幼力。</p>	考查 / 考证课程	36	全班分成两个小班上课

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业核心课	专业必修课	22	幼儿早期学习支持	<p><b>主要教学内容：</b>本课程是通过理论学习和实践，使学生掌握学前儿童健康、语言、社会性、科学、艺术五大领域教育的基本方法和教育策略、教育途径，形成运用科学的理论知识指导幼教实践，分析解决幼儿五大领域教育中实际问题的能力。主要内容包括：运用观察、实验、测验、社会调查等方法，探索发现学前儿童在五大领域中的发展规律和特点；设计、实施教育活动、创设相应的教育环境的原则和方法。</p> <p><b>主要思政元素：</b>增强耐心和细心，具有热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想信念和无私奉献社会的意识。具备从事幼教岗位工作的安全意识、质量意识、环保意识、信息素养、创新思维等职业素养。具备较强承受压力的心理素质和健全的人格，健康的体魄，良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。</p>	考查 / 考证课程	144	全班分成两个小班上课

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业核心课	专业必修课	23	幼儿行为观察与引导	<p><b>主要教学内容：</b>本课程是通过理论学习和实践，使学生掌握观察幼儿的一般方法，观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，幼儿生活、游戏教育活动中幼儿适宜行为及其强化方法，幼儿行为观察记录的书写，幼儿行为的表现、形成原因及应对策略，预防偏差行为的引导方法等。提升培养学生的观察理论能力、行为分析操作能力、行为引导能力。</p> <p><b>考核要求：</b>了解幼儿行为观察与记录的内涵、意义和原则。了解前儿童行为观察与记录方法的基本内容；掌握各种类型的幼儿行为观察与记录的基本方法；掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准；掌握幼儿行为评估的基本方法和评估角度。能利用信息技术对观察记录进行分析；能识别并分析幼儿行为，并开展引导；能分析观察记录，可以与幼儿、家长、教师有效沟通幼儿行为表现的能力，并给出正向引导和建议。</p> <p><b>主要思政元素：</b>养成有尊重、关爱、保护幼儿的意识，形成爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精、严谨规范工作态度，遵纪守法，自觉遵守教师职业道德和教育法律法规；积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取幼儿行为观察与记录的各种信息；富有创造性地进行幼儿行为观察与记录，积极促进幼儿身心全面发展；树立正确的儿童观，建立儿童行为观察与记录的正确理念。</p>	考查课程	72	全班分成两个小班上课



课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业核心课	专业必修课	24	家园社合作共育	<p><b>主要教学内容：</b>处理和化解家长和幼儿园之间矛盾的方法，家园沟通与合作园合作共育中存在的问题以及解决办法，从基本合作篇、家长参与篇、家长教育篇三个篇章多角度地罗列出日常沟通中出现的方方面面的问题、案例和解决办法。</p> <p><b>考核要求：</b>概述处理和化解家长和幼儿园之间矛盾的方法，能根据案例，分析解决家园沟通与合作园合作共育中存在的问题以及解决办法。</p> <p><b>主要思政元素：</b>培养学生的中华民族共同体意识和家国情怀、良好社会公德、家庭美德和个人品德。通过劳模精神、榜样作用教育，培养学生的敬业精神以及对待幼儿的爱心耐心和责任心，增强学生投身教育事业的使命感。在课程相关单元融入情商教育元素，引导学生与幼儿建立互相合作、友善的关系，使学生在和学生及家长的沟通中保持正向交流的能力，耐心地对待幼儿及解决遇到的问题，引导学生善于合作、积极解决问题。</p>	考查课程	36	全班分成两个小班上课

#### 4. 专业拓展课程简介 （表格-10）

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业拓展课	专业必修课	25	幼儿游戏支持与引导	<p><b>主要教学内容：</b>丰富及加强学前教育专业学生业务能力，拓宽毕业生的就业面。课程主要内容大致可分为：学前幼儿游戏理论、角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、其他游戏等</p> <p><b>考核要求：</b>能阐释游戏理论知识；能设计幼儿</p>	考查课程	36	全班

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业拓展课	专业必修课			<p>游戏方案，组织引导幼儿游戏活动。</p> <p><b>主要思政元素：</b>引导学生尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，树立科学的儿童观，具有尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童的职业素养。树立学为人师、行为世范的职业理想。通过以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。</p>			
		26	幼儿音乐欣赏与表现	<p><b>主要教学内容：</b>五线谱的基础知识、简谱的基础知识、视唱练习曲、儿童歌曲演唱、唱歌的发声方法、中外优秀歌曲欣赏。键盘基础理论知识、弹奏键盘的正确姿势，常见节拍及其节奏特点，单手练习、双手练习。</p> <p><b>考核要求：</b>学会读谱，学会歌唱的基本方法，且音准、节奏正确，声音自然，能正确表达歌曲意境；弹奏姿势、指法、节奏准确，旋律流畅，和声协调简洁，所用伴奏音型要和歌乐曲所表现的音乐形象、情绪和内容相适应；能自弹自唱儿童歌曲。</p> <p><b>主要思政元素：</b>通过学习音乐技巧和儿歌，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，掌握弹唱的技能技巧，感受不同作品表达的思想情感，明白音乐带来的美育功能，做到美育育人。通过不同作品将爱国主义教育 and 传统文化教育融入具体的教学中去，使学生具备正确的教育观，牢固树立学为人师、行为世范的职业理想。</p>	考查课程	288	班级超过24人分班上课

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业拓展课	专业必修课	27	幼儿舞蹈欣赏与表现	<p><b>主要教学内容:</b> 舞蹈的基础知识、芭蕾舞形体姿态训练、古典舞身韵训练、 幼儿舞蹈基础知识与基本训练、中国四大民族（汉族、维吾尔族、藏族、蒙古族）民间幼儿舞蹈组合。</p> <p><b>考核要求:</b> 概述舞蹈基本概念和特征；说明幼儿舞蹈在托幼儿园所活动中的重要性,归纳各类幼儿舞蹈的基本特征并能表现出幼儿舞蹈的夸张和童趣；纠正不良形体姿态,初步表现古典舞“以情带动”、动作圆润有力度的特征以及中国四大民族（维吾尔族、藏族、蒙古族、汉族）舞的基本动律。</p> <p><b>主要思政元素:</b> 通过不同舞种的学习和不同舞种动作的练习,传承发扬中华文化,增强民族自信,同时反复训练过程中培养学生不怕累不怕苦的劳模精神以及高雅气质,提升审美素养。促进学生形成正确的价值观和职业观。</p>	考查 / 考证课程	144	班级超过24人分班上课
		28	保育师职业礼仪	<p><b>主要教学内容:</b> 主要培养学生了解职业礼仪的一般理论,具备良好的体形、言行举止和文明礼貌,掌握与家长进行交流时的礼仪,展示个人形象,学习不同场合正确使用见面礼仪的交往方式,学习实习、应聘时能够较好的运用礼仪知识。</p> <p><b>考核要求:</b> 能结合工作内容进行仪容修饰、仪表装扮;能根据不同的工作场景采用适合的仪态、体态语。掌握沟通语、劝慰语礼仪、启迪语礼仪、激励语礼仪、评价语礼仪的礼仪技巧,实现教育谈话的拉近情感距离、取得幼儿心理认同实现教育谈话效果。在与家长进行交流时能够运用恰当的礼仪,展示个人形象,提高家长的满意度,赢得家长的支持和理解,促进家园共育目标的实现。能根据不同场合正确使用见面礼仪的交往方式;能在实习、应聘时能够较好的运用礼仪知识。</p>	考查课程	36	全班

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
				<p><b>主要思政元素：</b>提升外在形象气质和内在礼仪风貌，养成在学校、社会、家庭懂礼、知礼、行礼的行为习惯；培养吃苦耐劳的品德。</p>			
专业拓展课	专业必修课	29	幼儿美术欣赏与表现	<p><b>主要教学内容：</b>简笔画的基本技能、折纸的基本技能、泥工的基本技能、自制玩教具的基本技能、塑料结构玩具拼搭基本造型的基本技能。</p> <p><b>考核要求：</b>学会简笔画的基本绘画方法，构图恰当、涂色均匀、内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成；学会折纸的基本折叠方法，折叠整齐、边角分明、平整挺括、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成；学会橡皮泥的基本塑造技能，比例恰当、表面光滑、内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成；学会用各种材料制作简单的玩教具，内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成，并能形象地说出该教玩具的名称、适合年龄及其功能，教玩具一物多玩，符合安全卫生要求；学会用几种不同的结构材料熟练拼搭物品的基本造型结构，内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成。</p> <p><b>主要思政元素：</b>引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观；牢固树立学为人师、行为世范的职业理想。在课堂中以美育人、以美化人，引导学生积极弘扬中华美育精神。</p>	考查课程	144	全班
		30	托幼儿园所环境创设	<p><b>主要教学内容：</b>本课程目标是通过环节创设原则和方法的学习，使学生具备创设幼儿园班级和公共区域环境的能力，充分发挥环境的教育作用。主要内容包括：环境创设的基础理论；幼儿园环境创设的原则；幼儿园各领域活动的环境创设；幼儿园主题活动环境创设；幼儿美术简笔画、幼儿美术创作、手工制作及托幼儿园所环境创设。</p>	考查课程	144	全班

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业拓展课	专业必修课			<p><b>考核要求:</b>通过学习能够辅助幼儿教师进行幼儿园环境创设材料准备,环境准备,有创意的设计和制作作品,达到幼儿教师资格证考证要求。</p> <p><b>主要思政元素:</b>引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,全面提高学生的审美和人文素养,增强文化自信。实现知行合一,提高学生环境创设技术水平,培养良好的审美,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。</p>			
		31	幼儿文学阅读与欣赏	<p><b>主要教学内容:</b>幼儿文学的概述(内涵、特征,体裁分类),诗歌、故事、童话、寓言、散文、幼儿戏剧等各类幼儿文学作品的特点、欣赏要点及朗诵技巧。</p> <p><b>考核要求:</b>概述各类幼儿文学作品的内涵及对婴幼儿成长的意义,能区分各类文学作品的体裁,能根据幼儿的年龄特点及保教目标选择相应的幼儿文学作品,并能有感情地朗诵幼儿文学作品。</p> <p><b>主要思政元素:</b>培养一定的审美和人文素养,良好的人际沟通能力和语言表达能力。能够真诚关爱、尊重、保护幼儿,有耐心和细心,为人师表,重视保教结合促进幼儿全面发展。</p>	考查课程	72	全班
		32	数字化教育技术应用	<p><b>主要教学内容:</b>本课程的目标是通过学习,使学生掌握基本的多媒体教育技术和方法,为丰富和发展幼儿园教育教学方式,实习教育创新奠定基础。主要内容包括:信息技术课程的基本知识、PPT、FLASH 动画、Photoshop 等信息技术教学的典型方法及基本技能、掌握信息技术课程的教学评价等。</p> <p><b>考核要求:</b>能制作 PPT、FLASH 动画、Photoshop 等音视频等资源。</p> <p><b>主要思政元素:</b>鼓励学生采用不同方法解决</p>	考查课程	72	全班

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	授课人数
专业拓展课	专业必修课			信息技术问题,激发学生的学习兴趣和创新意识。在实操过程中,通过提交信息作业的标准结果,培养学生一丝不苟、认真细致、精益求精的工匠精神。在实训过程中,通过小组合作、合理分工,培养学生独立思考、团队协作的能力。			
		33	幼儿照护综合实训	<p><b>主要教学内容:</b>本课程的目标是通过学习,使学生掌握幼儿生活、安全、健康照护等理论知识与实际操作流程与方法。结合岗位工作内容,以任务为导向,综合训练学生幼儿照护能力。</p> <p><b>考核要求:</b>能够阐述幼儿照护概念、分类、特点、流程和作用等基础知识;能规范操作幼儿生活、安全、健康等十七个话术。</p> <p><b>主要思政元素:</b>在训练中培养学生细致严谨、踏实肯干的工作态度;爱护幼儿、尊重幼儿的职业意识。掌握劳动技能、培养热爱劳动的意识,认识到做好每一件小事的重要性。</p>	考证课程	72	全班
		34	幼儿绘本赏析与阅读	<p><b>主要教学内容:</b>本课程目标旨在引导学生掌握绘本的分类、特点等。学习幼儿绘本赏析的流程和方法,了解幼儿阅读的发展阶段和行为表现和帮助幼儿阅读的技巧。通过故事绘画手段进行绘本创意与制作,开展绘本教学活动。</p> <p><b>考核要求:</b>能阐述幼儿绘本赏析的流程和方法,掌握幼儿阅读的发展阶段和行为表现和帮助幼儿阅读的技巧。能通过故事绘画手段进行绘本创意与制作,开展绘本教学活动。</p> <p><b>主要思政元素:</b>培养学生对幼儿绘本的审美素养,与幼儿良好沟通的能力和语言表达能力。能够以幼儿文本,启智明德,重视保教结合提升幼儿文学素养。</p>	考查课程	36	全班